федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Физическая культура в системе «Семья-школа»
Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Форма обучения: Заочная

Разработчик:
Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и навыков, личностных качеств студентов, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе.

Задачи дисциплины:

– помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о социальной сущности семьи, о современных изменениях и о целях семейной политики; показать роль и функции семьи в современном обществе, взаимосвязь с физической культурой, образованием, политикой, экономикой, демографией и другими социальными явлениями;

– научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;

– формировать способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– обучить студентов навыкам осуществления планирования и реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.

– предоставить студентам социологическую информацию о реальном влиянии семьи на происходящие в обществе социальные процессы и изменения, которая поможет будущим специалистам в области физической культуры лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Физическая культура в системе «Семья-школа» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.1 Адаптационный курс для лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «Физическая культура в образовательном пространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.11.2 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта;

Б1.В.02 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ДВ.01.02 Моделирование в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура в образовательном пространстве», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базы содержания программы развития воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях; уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - разные направления (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности; уметь: - выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса;

	методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности; владеть: - способами социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	**6**	**6**
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Семья как социальный институт:

Разграничение и взаимосвязь особенностей семьи как социального института, социальной группы и социальной организации. Семья как общественное явление; семья не противостоит обществу, она его подсистема, которая обеспечивает стабильность социума в целом.

Основные функции семьи. Специфические и неспецифические.

Семья как социальный институт возникает вместе с началом функционирования общества. Правовой характер семьи.

Типы семейных структур и выделение их в зависимости от характера супружества на моногамное и полигамное; от критерия власти: матриархальные и патриархальные семьи; от этнических особенностей: экзогамные браки и эндогамные браки; от критерия социального положения: гомогенные и интерогенные.

Понятия расширенной и нуклеарной семьи и их виды. Типы разделения семьи по детности.

Сравнение основных характеристик «традиционной» и «современной» моделей семьи.

Модуль 2. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта:

Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Семья как социальный институт (2 ч.)

Тема 1. Семья как социальный институт (2 ч.)

Разграничение и взаимосвязь особенностей семьи как социального института, социальной группы и социальной организации. Семья как общественное явление; семья не противостоит обществу, она его подсистема, которая обеспечивает стабильность социума в целом.

Основные функции семьи. Специфические и неспецифические.

Семья как социальный институт возникает вместе с началом функционирования общества. Правовой характер семьи.

Типы семейных структур и выделение их в зависимости от характера супружества на моногамное и полигамное; от критерия власти: матриархальные и патриархальные семьи; от

этнических особенностей: экзогамные браки и зндогамные браки; от критерия социального положения: гомогенные и интерогенные.

Понятия расширенной и нуклеарной семьи и их виды. Типы разделения семьи по детности.

Сравнение основных характеристик «традиционной» и «современной» моделей семьи.

Модуль 2. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта (4 ч.)

Тема 2. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами (2 ч.)

В современном плюралистическом обществе ни один социальный институт не имеет настолько сильного влияния, чтобы он мог формировать гомогенное и цельное мировоззрение.

Наряду с семьей, мы можем рассматривать образование как определенный социальный феномен, т.к. образование и семья представляют наиболее важные составляющие бытия, и именно в этих сферах осуществляются так необходимые обществу процессы социализации и духовного воспроизводства. А образовательные институты как раз и выступают как одни из основных агентов этих процессов. Социальная значимость образования на любом уровне сознания не вызывает никаких сомнений. Основные функции образования.

Тема 3. Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни (2 ч.)

Ступени физического воспитания и двигательного развития ребенка:

1-я ступень – с момента рождения до полутора лет;

2-я ступень – от полутора до трех лет;

3-я ступень – от трех до семи лет.

Организация режима физической активности ребенка и его закалывания. Ежедневная зарядка; обязательные занятия; ежедневные мероприятия по закаливанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (98 ч.)

Модуль 1. Семья как социальный институт (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить анкету для педагогов с целью совершенствования семейного компонента физического воспитания, определения наиболее приемлемых форм просвещения родителей, оценки их эффективности.

2. Провести эту анкету с педагогами.

3. Обработать полученные результаты и дать конкретные рекомендации.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант I

1. Перечислите подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа».

2. Каково назначение взаимодействия семьи и школы как условия обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры?

3. Раскройте современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи.

Вариант II

1. Раскрыть роль школы в повышении педагогической культуры родителей.

2. Охарактеризуйте государственно-общественные основы управления системой «семья-школа».

3. Опишите социокультурные предпосылки и источники разработки концепции физического воспитания в системе «семья-школа». Обозначьте её нормативно-правовое обеспечение.

Модуль 2. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и

семейного быта (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить анкету для родителей с целью изучения проблемы взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей, оптимизации семейного компонента физического воспитания.

2. Провести эту анкету с родителями.

3. Обработать полученные результаты и сделать конкретные выводы, предложить рекомендации.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 2

Вариант I

1. Раскройте приоритетные направления деятельности системы «семья-школа».

2. Охарактеризуйте формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа».

3. Рассмотрите особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования.

Вариант II

1. В чем особенность организационно-педагогических условий?

2. Охарактеризуйте формы просвещения родительской общественности.

3. Опишите структурно-уровневую организацию системы «семья-школа».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1.Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	5 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Семья как социальный институт
ПК-5	5 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Основы вожатской деятельности, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы антидопингового обеспечения, Олимпийское образование детей и молодежи, Профессиональная компетентность классного руководителя.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры, Спортивная метрология, Гигиена физической культуры и спорта, Биомеханика двигательных действий, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Повышение спортивного мастерства.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Семья как социальный институт

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Дать характеристику направленности физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе.

2. Раскрыть приоритетные направление совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.

3. Описать условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

4. Описать особенности взаимодействие процесса физического воспитания с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Описать собенности формирование физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

6. Раскрыть особенности проблемы здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема.

Модуль 2: Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО).

2. Описать формы физического воспитания в семье : утренняя гигиеническая гимнастика; физкультминутки (физкультпаузы); индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта; занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные,либо в секциях при образовательных организациях различных типов и т.п.); активный отдых на свежем воздухе; участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п.; семейные походы; закаливающие мероприятия.

3. Описать формы физического воспитания в образовательной организации: урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа; физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня; внеклассные формы занятий; формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

4. Описать особенности укрепление официального положения семьи, как общественного института воспитания и партнера школы.

5. Описать особенности законодательного закрепление значимости совершенствования системы образования-воспитания подрастающего поколения, как приоритетное направление государственной политики.

6. Охарактеризовать педагогические условия обеспечивающие преемственность семьи и образовательных организациях.

7. Раскрыть возможности упорядоченности педагогических воздействий между различными ступенями воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-5)

1. Дать характеристику направленности физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе.

2. Раскрыть приоритетные направление совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.

3. Описать условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

4. Описать особенности взаимодействие процесса физического воспитания с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Описать собенности формирование физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

6. Раскрыть особенности проблемы здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема.

7. Описать особенности подготовки, переподготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров (трансформация в профессионально-квалификационной структуре работников).

8. Раскрыть особенности системы мероприятий по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся.

9. Описать мероприятия по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся целесообразно предусмотреть.

10. Описать особенности кадрового обеспечения системы «семья-школа».

11. Раскрыть особенности совершенствования подготовки квалифицированных кадров для работы с семьей по обеспечению физического воспитания.

12. Медицинские и социально-экономические показатели, влияющие на оценку эффективности реализации концепции физического воспитания в системе «семья-школа».

13. Описать особенности достижения цели и реализации задач физического воспитания рамках семейного физического воспитания.

14. Раскрыть цель и задачи совершенствование системы физического воспитания, развитие в ее рамках семейного физического воспитания.

15. Раскрыть содержание понятийно-терминологический аппарат системы «семья-школа».

16. Описать особенности методологии системы «семья-школа»: системный подход; деятельностный подход; структурно-функциональный подход.

17. Особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО).

18. Описать формы физического воспитания в семье : утренняя гигиеническая гимнастика; физкультминутки (физкультпаузы); индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта; занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные,либо в секциях при образовательных организациях различных типов и т.п.); активный отдых на свежем воздухе; участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п.; семейные походы; закаливающие мероприятия.

19. Описать формы физического воспитания в образовательной организации: урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа; физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня; внеклассные формы занятий; формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

20. Описать сособенности работы с родителями воспитанников образовательных организаций дошкольного и школьного возраста (программы «Центр-Семья-Социум» г. Набережные Челны, «Рука в руке», г. Бердск).

21. Описать особенности службы помощи молодым семьям (программы «Возрождение», «Сознательное родительство», «Материнская школа», «Сердце матери», г. Н.Новгород).

22. Описать особенности подготовка молодежи к семейной жизни и будущему родительству (программа «Исток» для девочек-подростков от 14 лет г. Н. Новгород, автор М. В. Коркина).

23. Описать программно-методического обеспечения образовательных организаций по работе с семьей и формированию ПКР.

24. Раскрыть особенности современных концепций совершенствования физического воспитания подрастающего поколения.

25. Описать особенности становление программно-методических основ физического воспитания в образовательных организациях и в условиях общественно-семейного быта.

26. Описать особенности регионализация образовательно-воспитательных систем; сохранение и развитие единого образовательного пространства РФ, общности стержневых компонентов образовательной системы на территории всех субъектов РФ.

27. Описать особенности укрепление официального положения семьи, как общественного института воспитания и партнера школы.

28. Описать особенности законодательного закрепление значимости совершенствования системы образования-воспитания подрастающего поколения, как приоритетное направление государственной политики.

29. Охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие преемственность семьи и образовательных организациях.

30. Раскрыть возможности упорядоченности педагогических воздействий между различными ступенями воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития.

31. Указать особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в период прохождения практики.

32. Разработать календарно-тематическое планирование по одному из курсов, отражающее осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

33. Составить технологическую карту урока физической культуры, отразить в ней осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

34. Провести самоанализы уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, отразить осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

35. Составить технологическую карту внеурочного мероприятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, отразить осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

36. Провести самоанализ внеурочного мероприятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, отразить осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

37. Оформить самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и способы их решения в период прохождения практики.

38. Охарактеризовать роль учителя физической культуры в ходе педагогического сопровождения социализации обучающихся.

39. Определить психологические механизмы педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

40. Раскрыть алгоритм поэтапной реализации педагогической поддержки обучающегося в проблемной ситуации.

41. Определить основные направления и раскрыть содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп.

42. Охарактеризовать формы, методы и средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

–владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

2. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844 – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1.Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912 – ISBN 978-5-4475-5233-6. – DOI 10.23681/364912. – Текст : электронный.

2.Ким, Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» / Т.К. Ким. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 493 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469684 – ISBN 978-5-4263-0318-8. – Текст : электронный.

3.Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.infosport.ru/press/fkvot - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. http://dic.academic.ru - Самоконтроль в массовой физической культуре

3. http://medistochnik.ru - Лечебная физкультура и массаж

4. http://sportzal.com/post - Здоровый образ жизни

5. http://www. fiziologija-sporta. ru - Физиология спорта и двигательной активности

6. http://www.goodhelth.ru - Здоровье населения России

7. http://www.shkola-press.ru - Физическая культура в школе

8. http://www.zdorovie-tv.ru - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания

ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.